

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С АЛЛЕРГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ №77»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



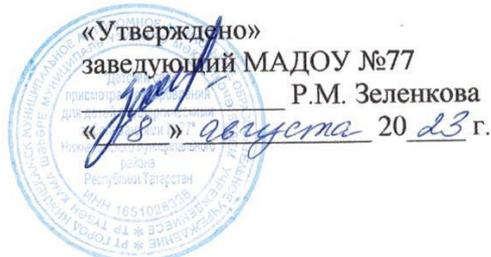
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҮБӘН КАМА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«77 НЧЕ АЛЛЕРГИЯ АВЫРУЛЫ БАЛАЛАРНЫ
КАРАУ ҺӘМ СӘЛАМӘТЛӘНДЕРҮ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ
УЗИДАРӘ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423570, РТ, г. Нижнекамск
пр.Шинников, д.11А

т. 8 (8555) 36-51-73
e-mail: detsad77nk@mail.ru
Оф.сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou77>

423570, РТ, Түбән Кама шәһәре
Шинниклар проспекты,
11 нче А йорты

«Принято»
на педагогическом совете МАДОУ №77
№ 1
от « 18 » августа 20 23 г.



**Дополнительного общеобразовательная
общеразвивающая программа
базового уровня сложности**

«Обучение чтению»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Бурчина Инна Владимировна,
педагог-психолог

г. Нижнекамск, 2023 год

План

I Введение

- 1.1. Что такое дошкольное образование.
- 1.2. Актуальность организации дошкольной подготовки.

II. Кружок по обучению чтению одно из средств дошкольной подготовки.

- 2.1. Психологические предпосылки обучения детей дошкольного возраста чтению.
- 2.2. Нормативные документы.
- 2.3. Цели и задачи создания кружка по обучению чтению.
- 2.4. Содержание работы кружка по обучению чтению.
- 2.5. Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению детей чтению.
- 2.6. Условия реализации программы по обучению чтению.
- 2.7. Работа с родителями.

III. Календарно – тематическое планирование .

Заключение.

Приложение.

Введение.

Детство - это уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности.

Как быстро пролетает дошкольное детство! Казалось, совсем недавно малыш еще не умел как следует одеваться, заправлять кровать, аккуратно есть, очень переживал, что мама уходит и оставляет его в детском саду с незнакомыми взрослыми и детьми. Были и слезы, и капризы. А сколько серьезных размышлений, постоянных сомнений родителей: «Нужно ли было отдавать его в детский сад? Действительно ли малышу там хорошо? Внимательны ли к нему взрослые? Не обижают ли дети?». Но заботливый, добрый взгляд воспитателя вселял надежду. Постепенно отступила тревога за малыша.

«Школа» – это слово у взрослых ассоциируется с трелью звонка, шумной неугомонностью перемены, строгим голосом учителя, диктантами, контрольными и домашними заданиями. Начало школьного обучения - закономерный этап на жизненном пути ребенка. Каждый школьник, достигая определенного возраста, идет в школу.

От того, насколько хорошо педагог сумеет решить проблемы предшкольной подготовки и адаптационного периода, зависит не только успешность обучения будущих первоклассников, но и их эмоциональное отношение к школе, душевное и физическое здоровье.

Как помочь маленькому человеку, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Как же следует организовать процесс подготовки к школе и обучению в ней, чтобы превратить любопытство малыша в стойкий познавательный интерес школьника? Ответ на этот вопрос ищут многие ученые-педагоги, психологи и учителя-практики. Следовательно, данную тему я выбрала, чтобы показать актуальность данной проблемы и необходимость продуманного подхода к организации предшкольной подготовки к обучению первоклассников.

1.2. Актуальность организации предшкольной подготовки.

Этот термин распространен во всем мире, но для российских педагогов он еще не совсем привычен. По словам представителя Министерства образования и науки И.Реморенко, «нашим традициям ближе понятие "образование детей старшего дошкольного возраста"».

Всем понятно, что дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школе, но из-за того, что отсутствуют единые правила этой подготовки, первоклассников не сформировано умение организовывать

свою деятельность. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки .

Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой

На августовском Всероссийском форуме работников системы дошкольного образования обсуждалась идея сделать предшкольную подготовку для детей 5-6 лет в дошкольных учреждениях обязательной. Главный аргумент сторонников - выровнять стартовые возможности будущих первоклашек, чтобы уже с начальной школы не было деления на изгоев и отличников. Такая практика существует в европейских странах. Есть определенный опыт и в России.

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети и родители с этим словом. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Одним из подходов, которые помогают воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада. Это позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковая работа – это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, обычно во второй половине дня. Каждый малыш стремится к творчеству и движению.

Они приносят детям радость, уверенность в себе, помогают узнавать себя и мир вокруг. Занятия в кружках, и студиях позволяют ребёнку раскрыться, а взрослым увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов!

В нашем дошкольном образовательном учреждении работают кружки, различной направленности, которые являются одной из форм предшкольной подготовки детей. Одной из востребованных услуг - обучение чтению. Ребёнку тяжело освоить чтение, когда он приходит в школу «с нуля», не умея читать. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому

ребёнка следует обучить чтению до школы, чтобы тем самым помочь ему справиться и пережить нелёгкий период адаптации к школьной жизни.

Новизна опыта заключается в использовании возможности воздействия системы занятий по обучению чтению на активизацию развития ребёнка в условиях разноуровневой дифференциации.

Степень новизны: усовершенствование.

II. Кружок по обучению чтению, как одна из форм предшкольной подготовки.

2.1. Психологические предпосылки обучения детей дошкольного возраста чтению.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Необходимо помнить, что формирование навыков чтения происходит благодаря восприятию, памяти, мышлению, вниманию и речи. С помощью восприятия ребёнок слышит звуки и знакомится с образом букв, которыми они обозначаются. Память помогает малышу запомнить буквы. Мышление даёт ребёнку возможность понять, как складываются буквы в слоги и слова, а слова в предложения. Развитая речь и распределение внимания позволяют малышу осмысливать прочитанное. Внимание помогает сосредоточиться на выполнении задания. Для каждого возраста характерны свои особенности развития познавательных процессов. В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 5-7 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат. Работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметила, что именно у детей в возрасте 5 - 7 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Именно этот возраст, по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте

физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

У дошкольников усвоение происходит не путем запоминания правил с их последующим применением, как у старших детей, а через постепенное осознание

Однако, «Программа обучения и воспитания» в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому обучение чтению было решено организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка.

2.2 Нормативные документы, регулирующие деятельность кружка.

- Закон Российской Федерации « Об образовании» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный Образовательный стандарт дошкольного образования;
- Постановление Правительства Р.Ф. « Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2003 г.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Декларация прав ребенка.
- Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

2.3. Цели и задачи создания кружка по обучению чтению.

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - **является задачей и целью кружка по обучению детей чтению**, который мы назвали «Буковка». Составили систему занятий на основе методики обучения чтению Узоровой О.В., Нефедовой Е.А. с включением элементов методик обучения Матвеевой А.Н, Павловой Н.Н. « Читаем после азбуки». План-программа рассчитана на 1 год обучения.

Основной целью кружковой работы по обучению чтению является совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепления умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов), читать предложения и тексты с пониманием.

В связи с этим основными **задачами** кружка по обучению чтению являются следующие:

Возраст	Общеобразовательная программа	Программа «Обучение чтению»
Старший дошкольный.	<p style="text-align: center;">Развивающие</p> <p>Развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи; обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.</p>	<p style="text-align: center;">Развивающие</p> <p>Развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;</p>
	<p style="text-align: center;">Образовательные</p> <p>- обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звуко - буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению;</p> <p>- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед группой детей, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы.</p>	<p style="text-align: center;">Образовательные</p> <p>Обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений; учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или</p>

		двусложных слов; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
	Воспитательные. Формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.	

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, межпредметности.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагаю как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяю игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучение.

На первом этапе проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой будет строиться дальнейшая работа. Так как дети по-разному усваивают изученный материал, находятся на разных этапах освоения грамоты, то работа проводится *индивидуально* с каждым. Широко применяю *дифференцированный подход*, так как процесс чтения может тормозиться по разным причинам, связанным с **возрастными особенностями**:

- *Первая* – малое поле зрения при чтении. При медленном чтении глаз читающего останавливается на каждом слове, начинающий читать ребёнок видит одну-две буквы в слове. Увеличение скорости чтения

основано на охватывании взглядом сразу нескольких слов. Глаз останавливается реже – ребёнок читает быстрее, лучше понимает текст, потому что до сознания читающего доходят целые смысловые понятия, а не отдельные слова, которые надо ещё соединить друг с другом. Поэтому надо начинать с чтения слогов, односложных слов.

- *Вторая* – регрессия глаз, то есть произвольные движения глаз к непонятным словам, предложениям. Этот недостаток самый распространённый у детей, он затрудняет процесс чтения. Детям дошкольного возраста надо читать небольшие тексты, внутри которых есть предметные картинки. Тексты читать лучше вместе с ребёнком.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

2.4. Содержание работы кружка по обучению чтению.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- *Организуя работу со звуком*, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!
- *При работе со слогом* обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т.д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит.д.), что вызывает огромный интерес у детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

- *Проводя игры со словом*, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.
- *Работая над предложением и устной речью*, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.
- Одной из сложнейших задач методики обучению чтению является расстановка звуков, букв и порядок их изучения. В размещении букв учитывается участие звуков и букв в составлении слова, простота и сложность произношения звука и его графическая форма, базовая роль одного звука для изучения другого звука, обеспечение связного чтения.

В первую очередь по составленной системе занятий изучаем гласные звуки, для начала при которых согласный звук остаётся твёрдым, затем – гласные, согласный звук при которых становится мягким. Что даёт возможность потом определять мягкость и твёрдость согласных звуков. Далее целесообразно после гласных звуков, начать изучение сонорных звуков: «л», «м», «н», «р». Последовательное изучение этих согласных, один за другим, что положительно влияет на улучшение скорости и качества чтения. Затем включаем в изучение парные согласные одновременно, чтобы на практике слышать и сравнивать – звонкий или глухой. После всего этого оставшиеся согласные звуки и буквы в зависимости от степени легкости и сложности изучаются последовательно.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения чтению дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

2.5. Методы и приёмы успешной реализации план-программы по обучению детей чтению.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком), сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН). Нами разработаны упражнения, помогающие спонтанному обучению чтению. Их последовательность такова: чтение с мелкими предметами (выбираются три предмета, затем педагог кладёт надпись с нужной игрушкой, после чего карточки перемешиваются, дети выкладывают карточки к нужным предметам), чтение с предметным окружением, классификация при чтении (работа с картинками, карточками, затем), чтение-задание (последовательность слов: «Принеси мне карандаш.» – Ребёнок выполняет задание.), работа с тетрадями для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа).

Используем всё чаще метод целых слов. Методика проста – на карточках пишем названия предметов, окружающих ребёнка в повседневной жизни. Карточки прикрепляем к предметам, им соответствующим. В течение недели-двух карточки висят, постоянно обращаем внимание ребёнка: «Что написано на карточках». Затем карточки убираем. Ребёнок сам раскладывает карточки на предметы. Постепенно в эту игру вовлекается всё большее количество предметов.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый

фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

2.6. Условия реализации программы по обучению чтению.

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей 6 – 7 лет.

Кружок работает один раз в неделю (с октября по май включительно).

Продолжительность занятий 30 минут. Занятия проводятся в кабинете педагога – психолога, во вторую половину дня индивидуально.

Данную работу осуществляет педагог Перовских Инна Владимировна. Образование : высшее, Московский гуманитарно – экономический институт, 15.08.2003 год, квалификация: психолог. Преподаватель психологии.

Нижекамское педагогическое училище, 29.07.1999год, квалификация:
учитель начальных классов.

Организуя обучение, планируем следующие результаты:

Возраст	Общеобразовательная программа	Программа « Обучение чтению»
Старший дошкольный	Общеобразовательная программа не предусматривает обучение детей чтению.	Овладеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «алфавит»; различать гласные, твердые и мягкие согласные; правильно ставить ударение в знакомых словах; плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту; составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения.

По итогам обучения проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи. По окончании первого полугодия провожу промежуточную диагностику, которая помогает определить на каком уровне обучения находится ребёнок: активен или пассивен, допускает ли ошибки в работе со звуками, слогами, словами и предложениями, сам исправляет или с помощью взрослого, самостоятелен ли при выполнении заданий и т.п.

Мониторинг

- Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения;
- изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Результаты к концу года обучения

(старшая группа)

Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа *мишка, слива, замок*, с использованием фишек на столах. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук. Умеют составлять предложения из 2-3 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Результаты к концу года обучения

(подготовительная к школе группа)

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Методическое обеспечение.

О.В. Узорова, Е. А. Нефедова «Быстрое обучение чтению»: Учебное пособие - Москва.,2002г.;

А.Н. Матвеева «Мой добрый друг»: Пособие по обучению чтению детей 5 – 6 лет. – Москва, 2001г.

Н.Н. Павлова Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие – Москва 2015 г.

Г.Н. Губанова «Книга для чтения от 1 года до 7»

Касса букв, карточки со слогами, сюжетные картинки, магнитная доска.

2.6. Работа с родителями.

Данное обучение невозможно вести без совместной работы с родителями. Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания детей обусловлено самой природой. Только при поддержке семьи возможна динамика в интеллектуальном развитии ребенка. Педагог старается удовлетворить запросы родителей по развитию и воспитанию детей. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагога. Родители должны тоже быть

активными участниками процесса. В течение года не раз проводится анкетирование, чтобы вовремя внести корректировку в план-программу и в индивидуальные занятия. Чтобы расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации, проводим консультации, оформляю рекламный блок, памятки. С большим успехом всегда проходят “Дни открытых дверей”, где родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка. Они с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес малышей и взрослых, способствует возникновению желания мам и пап заниматься со своими детьми. В тесном взаимодействии с родителями педагог проводит диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают развивающую игровую среду.

Руководитель кружка рассказывает о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

III. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Цели	Содержание	Материалы
октябрь			
1.2/1,2	1. Закреплять умение узнавать знак – букву. 2. Отрабатывать механику соединения звуков в слоги. 3. Развивать зрительно – моторную координацию.	Буквы А, О, И, У, Ы, Э. Звуки (а, о, и, у, ы, э). 1. Знакомство с буквами А, О, И, У, Ы, Э. Звуки (а, о, и, у, ы, э). 2. Чтение слогов. 3. Печатанье букв.	Азбука букв, Методическое пособие, тетрадь, карандаши цветные и простые.
3.4/3,4	1. Закреплять умение узнавать знак – букву. 2. Отрабатывать механику соединения звуков в слоги. 3. Развивать зрительно – моторную координацию.	Буквы Я, Е, Ё, Ю. Звуки (я, е, ё, ю). 1. Знакомство с буквами Я, Е, Ё, Ю. Звуки (я, е, ё, ю). 2. Чтение слогов. 3. Печатанье букв.	Азбука букв, Методическое пособие, тетрадь, карандаши цветные и простые.
ноябрь.			

1/5	<p>1. Формировать умение читать по слогом.</p> <p>2. Знакомство с твердыми и мягкими гласными.</p> <p>3. Развивать зрительно – моторную координацию.</p>	<p>Буква Н. Звук (н).</p> <p>1. Знакомство с буквой Н, звуком (н).</p> <p>2. Чтение слогов.</p> <p>3. Составление слов из двух слогов.</p> <p>4. Знакомство с понятием « предложение».</p> <p>5. Печатанье букв.</p>	<p>Азбука букв, Методическое пособие, карточки со слогами, тетрадь, карандаши цветные и простые.</p>
2/6	<p>1. Отрабатывать ориентировку на прочтение слога с установкой на внимание к опознаванию каждого следующего слога.</p> <p>2. . Развивать зрительно – моторную координацию.</p>	<p>Буква Т. Звук (т).</p> <p>1. Знакомство с буквой Т, звуком (т).</p> <p>2. Определение первого звука в слоге.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Составление слов из двух слогов.</p> <p>5. Работа с простыми предложениями.</p> <p>6. Печатанье слогов.</p>	<p>Азбука букв, Методическое пособие, карточки со слогами, тетрадь, карандаши цветные и простые.</p>
3/7	<p>1. Закреплять умение узнавать знак – букву.</p> <p>2. Формировать умение читать по слогам.</p> <p>3. Работать над звуковым анализом слов.</p>	<p>Буква К. Звук (к).</p> <p>1. Знакомство с буквой К, звуком (к).</p> <p>2. Определение первого звука в слоге.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Составление слов из двух слогов.</p> <p>5. Работа с простыми предложениями.</p>	<p>Азбука букв, Методическое пособие, карточки со слогами, магнитная доска, тетрадь, карандаши цветные и простые.</p>
4/8	<p>1. Закреплять умение узнавать знак – букву.</p> <p>2. Формировать умение читать по слогам.</p> <p>3. Работать над звуковым анализом слов.</p> <p>4. Развивать зрительно –</p>	<p>Буква С. Звук (с).</p> <p>1. Знакомство с буквой С, звуком (с).</p> <p>2. Работа со слогами (чтение, составление слов, печатанье).</p> <p>3. Работа с предложениями.</p>	<p>Азбука букв, Методическое пособие, карточки со слогами, магнитная доска, тетрадь, карандаши цветные и простые.</p>

	моторную координацию.		
декабрь.			
1/9	1. Отрабатывать ориентировку на прочтение с установкой на внимание к опознаванию каждого следующего слога. 2. Развивать зрительно – моторную координацию.	Буква Л. Звук (л). Ударение. 1. Знакомство с буквой Л, звуком (л). 2. Знакомство с понятием «ударение». 3. Определение первого звука в слогах. 4. Слова – действия, слова – предметы. 5. Работа с простыми предложениями.	Азбука букв, Методическое пособие, тетрадь, карандаши цветные и простые.
2/10	1. Продолжить работу над звуковым анализом слова. 2. Работать над формированием умения читать целыми словами.	Буква Р. Звук (р). 1. Знакомство с буквой Р, звуком (р). 2. Определение последнего звука в слогах. 3. Работа со слогами. 4. Определение ударения в словах. 5. Работа с текстом.	Азбука букв, Методическое пособие, карточки со слогами, сюжетные картинки, магнитная доска, тетрадь, карандаши цветные и простые.
3/11	1. Продолжить работу над звуковым анализом слова. 2. Работать над формированием умения читать целыми словами.	Буква В. Звук (в). Ударение. 1. Знакомство с буквой В, звуком (в). 2. Определение первого звука в слогах. 3. Чтение слов состоящих из двух, трех, четырех слогов. 4. Закреплять понятие «ударение». 5. Продолжить работу с текстом.	Азбука букв, Методическое пособие, карточки со слогами, сюжетные картинки, магнитная доска, тетрадь, карандаши цветные и простые.
4/12	1. Продолжить работу над звуковым анализом слова.	Буква П. Звук (п). 1. Знакомство с буквой П, звуком(п).	Азбука букв, Методическое пособие, карточки со

	2. Работать над формированием умения читать целыми словами.	2. Определение последнего звука в каждом слоге. 3. Работа со слогами, словами (чтение, печатанье, составление слов). 4. Работа с текстом.	слогами, сюжетные картинки, магнитная доска, тетрадь, карандаши цветные и простые.
январь.			
1/13	1. Работать над формированием умения читать целыми словами: распределять внимание, держать строку. 2. Развивать зрительно – моторную координацию.	Буква М. Звук (м). 1. Знакомство с буквой М, звуком (м). 2. Определение последнего звука в каждом слоге. 3. Работа со слогами, словами (чтение, печатанье, составление слов). 4. Работа с текстом	Азбука букв, Методическое пособие, сюжетные картинки, магнитная доска, тетрадь, карандаши цветные и простые.
2/14	1. Работать над формированием умения читать целыми словами: распределять внимание, держать строку. 2. Развивать зрительно – моторную координацию.	Буква З. Звук (з). 1. Знакомство с буквой З, звуком (з). 2. Определение последнего звука в каждом слоге. 3. Работа со слогами, словами (чтение, печатанье, составление слов). 4. Работа с текстом.	Азбука букв, Методическое пособие, сюжетные картинки, магнитная доска, тетрадь, карандаши цветные и простые.
3/15	1. Работать над формированием умения читать целыми словами: распределять внимание, держать строку. 2. Работать над развитием связной речи. 3. Развивать зрительно – моторную координацию.	Буква Б. Звук (б). 1. Знакомство с буквой Б, звуком (б). 2. Определение первого звука в каждом слоге. 3. Работа со слогами, словами (чтение, печатанье, составление слов). 4. Работа с текстом.	Азбука букв, Методическое пособие, карточки со слогами, сюжетные картинки, магнитная доска, тетрадь, карандаши цветные и простые.

4/16	<p>1. Работать над формированием умения читать целыми словами: распределять внимание, держать строку.</p> <p>2. Продолжить работу над звуковым анализом слова.</p> <p>3. Развивать зрительно – моторную координацию.</p>	<p>Буква Д. Звук (д). Текст.</p> <p>1. Знакомство с буквой Д, звуком (д).</p> <p>2. Работа со слогами, словами (чтение, печатанье, составление слов).</p> <p>4. Работа с текстом.</p>	<p>Азбука букв, Методическое пособие, карточки со слогами, сюжетные картинки, магнитная доска, тетрадь, карандаши цветные и простые.</p>
февраль.			
1/17	<p>1. Формировать умение читать целыми словами.</p> <p>2. Вырабатывать умение понимать прочитанное.</p>	<p>Буква Г. Звук (г).</p> <p>1. Знакомство с буквой Г, звуком (г).</p> <p>2. Работа со слогом, предложением, текстом.</p> <p>3. Определение количества предложений в тексте.</p> <p>Пересказ.</p>	<p>Азбука букв, Методическое пособие, магнитная доска, тетрадь, карандаши цветные и простые.</p>
2/18	<p>1. Познакомить детей с новой буквой, звуком.</p> <p>2. Закрепить пройденные гласные и согласные.</p> <p>3. Формировать умение читать целыми словами.</p> <p>4. Вырабатывать умение понимать прочитанное.</p>	<p>Буква Ч. Звук (ч). Текст.</p> <p>1. Знакомство с буквой Ч, звуком (ч).</p> <p>2. Работа со слогами (придумать слова с любыми слогами, напечатать слоги).</p> <p>3. Работа со словами (единственное, множественное числа, подобрать к словам – признакам слова – предметы.)</p> <p>4. Работа с текстом (чтение, определение количества предложений, пересказ).</p>	<p>Азбука букв, Методическое пособие, магнитная доска, тетрадь, карандаши цветные и простые.</p>
3/19	<p>1. Закрепить понятие ударение.</p> <p>2. Формировать умение читать целыми словами.</p>	<p>Буква Ъ.</p> <p>1. Знакомство с буквой Ъ.</p> <p>2. Работа со слогами, словами, текстом.</p> <p>3. Пересказ.</p>	<p>Азбука букв, Методическое пособие, тетрадь, карандаши цветные и простые.</p>

	3. Вырабатывать умение понимать прочитанное.		
4/20	1. Отрабатывать навык беглого чтения. 2. Формировать умение понимать прочитанное.	Буква Ш. Звук (ш). 1. Знакомство с буквой Ш, звуком (ш). 2. Работа со слогами, словами, текстом. 3.Пересказ.	Азбука букв, Методическое пособие, тетрадь, карандаши цветные и простые.
март.			
1/21	1. Отрабатывать навык беглого чтения. 2. Формировать умение понимать прочитанное.	Буква Ж. Звук (ж). 1. Знакомство с буквой Ж, звуком (ж). 2.Работа со слогами, словами, текстом. 3.Пересказ.	Азбука букв, Методическое пособие, тетрадь, карандаши цветные и простые.
2/22	1. Отрабатывать навык беглого чтения. 2. Формировать умение понимать прочитанное.	Буква Й. Звук (й). 1. Знакомство с буквой Й, звуком (й). 2. Работа со слогами, словами, текстом. 3.Пересказ.	Азбука букв, Методическое пособие, тетрадь, карандаши цветные и простые.
3/23	1. Отрабатывать навык беглого чтения. 2. Формировать умение осознанного чтения.	Буква Х. звук (х). 1. Знакомство с буквой Х, звуком (х). 2. Работа со слогами, словами, текстом. 3.Работа с ударением.	Азбука букв, Методическое пособие, тетрадь, карандаши цветные и простые.
4/24	1. Отрабатывать навык беглого чтения. 2. Формировать умение осознанного чтения.	Буква Ц. Звук (ц). 2. Работа со слогами, словами, текстом. 3.Пересказ.	Азбука букв, Методическое пособие, тетрадь, карандаши цветные и простые.
апрель.			
1/25	1. Отрабатывать навык беглого чтения. 2. Формировать умение	Закрепление букв Г, Ч, Ъ, Ш, Ж, Й, Ц. Звуков(г, ч, ь, ш, ж, й, ц). 1. Закрепление пройденных букв и звуков.	Азбука букв. «Книга для чтения от 1 года до семи». Г.Н. Губанова.

	осознанного чтения.	2. Работа с текстом Э. Шим «Куручка».	
2/26	1. Отрабатывать навык беглого чтения. 2. Формировать умение осознанного чтения.	Буква Щ. Звук (щ). 1. Знакомство с буквой Щ. Звуком (щ). 2. Работа со слогами, словами, текстом. 3. Пересказ.	Азбука букв, Методическое пособие, тетрадь, карандаши цветные и простые.
3/27	1. Отрабатывать навык беглого чтения. 2. Формировать умение осознанного чтения.	Буква Ф. Звук (ф). 1. Знакомство с буквой Ф. Звуком (ф). 2. Работа со слогами, словами, текстом. 3. Пересказ.	Азбука букв, Методическое пособие, тетрадь, карандаши цветные и простые.
4/28	1. Отрабатывать навык беглого чтения. 2. Формировать умение осознанного чтения.	1. Закрепление букв Щ, Ф. Звуков (щ, ф). 2. Работа со слогами, словами, текстом. 3. Пересказ.	Азбука букв, Методическое пособие, тетрадь, карандаши цветные и простые.
май.			
1 - 4/29-32	1. Отрабатывать навык беглого чтения. 2. Формировать умение осознанного чтения.	Работа с текстами. Пересказ. «Упрямые козы» - узбекская сказка, «Медведь и лиса» - нанайская сказка, «Васька» - Э. Ушинский, «Петух и наседка»- Э. Шим, «Три котенка» - В. Сутеев, «Два жадных медвежонка» - венгерская сказка.	Азбука букв. «Книга для чтения от 1 года до семи». Г.Н. Губанова

Заключение.

Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка читать. С.Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он спрятан в каждом из нас), его надо открыть, выращивать, лелеять, и на это уходят долгие годы детства, отрочества, юности.

Но существуют определённые правила для успешного обучения чтению:

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.
2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.
3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.
4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.
5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

Кружковая работа в детском саду дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить, приобретают навык чтения слов, предложений, текстов. Дети начинают познавать мир через чтение потешек, стихотворений, рассказов, они сделали для себя открытие – книга разговаривает с ними! Все знания человечества теперь им доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении!

Приложение.

Консультации для родителей.

Как обучать ребёнка чтению.

Обучение чтению ребёнка.

Чтение — это общение читающего с письменным текстом.

В домашней обстановке вполне возможно научить ребенка читать так же, как научить ходить или говорить. Для этого нужно лишь:

- ◆ регулярно читать малышу вслух считалки, стихи с часто повторяющимися фразами, книжки с картинками, сказки, интересные рассказы;

- ◆ чаще разговаривать с малышом о книгах, отвечать на его вопросы;
- ◆ сделать для ребенка карточки с часто употребляемыми в речи словами;
- ◆ записывать истории, которые будет диктовать малыш;
- ◆ читать чаще газеты, книги при ребенке;
- ◆ сводить ребенка в библиотеку.

Тест готовности к чтению

- ◆ Может ли ребенок назвать окружающие его предметы?
- ◆ Легко ли он отвечает на вопросы?
- ◆ Может ли объяснить, где расположены предметы: на, под, около?
- ◆ Для чего служат человеку различные вещи: щетка, холодильник, пылесос?
- ◆ Рассказать историю?
- ◆ Четко ли он произносит слова?
- ◆ Правильно ли он строит предложения?
- ◆ Умеет ли ребенок рифмовать слова?
- ◆ Различает ли на слух слова, начинающиеся на разные звуки: лес, вес; на похожие звуки: гриб, грипп?
- ◆ Может ли повторить за взрослым несколько цифр или слов подряд?
- ◆ Связно пересказать историю?
- ◆ Внимательно ли он слушает, когда ему читают вслух?
- ◆ Может ли различать буквы?
- ◆ Осознает ли, что когда ему читают, это как-то связано с буквами на странице?
- ◆ Ассоциирует ли звуки с буквами?
- ◆ Начинает ли «прочитывать» рассказы с картинками?

Если вышеперечисленные умения и навыки наличествуют, значит, можно начинать учить ребенка читать.

При обучении чтению помните:

- ◆ знакомство надо начинать с изучения гласных букв А, О, Э, И, У, Ы. Гласные Я, Е, Ю, взять позже;
- ◆ знакомя с какой-либо согласной буквой, подбирайте пары по твердости-мягкости (МА, МЯ) и по признаку звонкий - глухой (Б - П, Д - Т и т. д.);
- ◆ учить читать лучше сразу слогом (БА - ПА, БЯ - ПЯ).

Игры и игровые задания для обучения детей чтению

Страна гласных букв

♦ Скажите ребенку о том, что звуки мы слышим, произносим, но не видим. Их можно записать буквами, предложите ребенку назвать гласные звуки.

♦ Произнесите звук «А». Запишите заглавную букву А. Выясните, на что она похожа (на крышу дома). Напишите ее сначала в воздухе, затем в тетради. Вылепите ее из теста, пластилина; выложите из гороха, счетных палочек и т. д.

♦ Предложите ребенку гласные буквы писать красным цветом — ведь они красивые, музыкальные. Покажите картинки с изображением предметов, название которых начинается на изучаемую вами букву. Громко произнесите эти названия, выделив голосом начальную букву.

♦ Поиграйте в игру «Прочитай-ка». Например: картинка автобуса, перед картинкой стоит буква «А». Ребенок читает «А», остальное договаривает, глядя на картинку.

♦ Или же под картинкой автобуса написано слово «Автобус». Ребенок читает «А», остальное «дочитывает» по смыслу.

♦ Чтобы лучше запомнить гласную букву, ищем ее и подписываем (подчеркиваем) в старых книгах или журналах до тех пор, пока не выделим все буквы (в данном случае — все А).

♦ Если вы, например, изучаете букву «О», можно написать слово «окно», выделив эту букву красным цветом и приклеить карточку на окно. И так можно «расписать» всю квартиру, повесив слова с изучаемыми буквами на те предметы, в названии которых они есть. Ребенок будет читать вместе с вами и запомнит их.

♦ Аналогично знакомьтесь со всеми гласными буквами.

Дедушка АУ

♦ Покажите ребенку картинки, на которых нарисованы ослик, маленький ребенок, заблудившиеся дети. Под каждой картинкой написаны короткие слова: ИА, УА, АУ. Ребенок должен прочитать их. Или прочитать и соединить черточкой слова, написанные в произвольном порядке, и картинки, соответствующие им.

♦ Читаем слоги: АУ, УА, ИА, АЫ, ИЭ, — и любые другие сочетания гласных букв. А может, кто-нибудь прочтет: АЭИ, УИА — никакого смысла, но смешно.

Со-гласные буквы

♦ Покажите ребенку написанный слог «БА». Читайте — Ба, выделяя голосом букву «Б». Скажите ребенку, что букву «А» он уже знает, покажите на букву «Б» и спросите, какая это буква? Напишите в воздухе, в тетради букву

«Б». Находите в тексте или букву, или слог с изучаемой буквой и подчеркивайте их. Аналогично читаем слоги: БО, БУ, БЫ, БЕ, БЭ.

♦ Покажите картинки: изображения предметов или животных, названия которых начинаются на изучаемые слоги, под ними написаны слова, например: БАрабан, БАбочка, БУсы. «Прочитайте» их. Аналогично поработайте со словами, которые заканчиваются на слоги БА, БО, БЫ и т. д. Повесьте на видное место таблицу слогов с изучаемой согласной: открытых слогов БА-БЯ, БО-БЕ, БЫ-БИ, БУ-БЮ, БЭ-БЕ; обратных слогов АБ-ЯБ, УБ-ЮБ и т. д. По такой же схеме изучаем каждую согласную, а «Й», мягкий и твердый знак не берем.

♦ А может, кто-нибудь найдет в тексте и прочитает слова «БА-БА», «БО-БЫ», «БИ-БИ»? Не забывайте делать карточки слов: «бобы», «баба». А может, «баобаб»?

«Мы читали, мы читали»

♦ Покажите ребенку картинки, на которых нарисованы животные: корова, коза, баран, тигр, собака, кошка, цыпленок и т. д.

1 Вариант

♦ Под каждой картинкой или около нее написаны короткие слова: МУ, БЭ, МЕ, Р-Р, ГАВ, МЯУ, ПИ и т. д. Ребенок должен «прочитать» их.

2 Вариант

♦ Слова написаны в произвольном порядке — ребенок должен провести карандашом стрелочку от слова к нужному животному.

Звучащие картинки

♦ На столе выложите картинки с изображением часов, поезда, воды и карточки со словами «ТИК-ТАК», «КАП- КАП», «ТУ-ТУ» и т. д. Ребенок должен сложить пары — карточки со словами рядом с картинками — предметами, которые их издают.

♦ Если вы не умеете рисовать, возьмите картинки, вырезанные из старых журналов, книг и наклейте их на плотную бумагу. Слова напишите сами.

«Как хорошо уметь читать»

♦ Вы идете с ребенком по улице — читайте вместе с ним вывески, рекламу. Ищите знакомые слова и буквы.

♦ А может, ребенок некоторые вывески прочитает сам? Поощряйте его — купите ему азбуку.

♦ В магазине читайте этикетки.

Разрезная азбука

♦ Выложите на стол буквы из разрезной азбуки — пусть ребенок выкладывает слова, слоги, ищет знакомые буквы.

♦ Покажите ему картинки — пусть он к каждой картинке положит букву или слог, с которого начинается название предмета, нарисованного на ней (например, БАНТ, МОЛОТОК, ТИГР). Это все можно разложить в алфавитном порядке: арбуз, барабан, ведро и т. д.

Что это за буква?

♦ Покажите ребенку элементы букв, он должен их угадать и дописать. Если ни разу не ошибется — поощрите его сюрпризом из сумки сюрпризов.

Спасай-ка

♦ Придумайте любую сказку, в которой ребенок должен кого-нибудь спасти, прочитав слова, фразы или слоги — это зависит от уровня подготовки к чтению.

♦ Например, зайке нужно попасть в свой домик, чтобы спастись от волка. Но он не умеет читать. Попросите ребенка прочитать три слова, написанные около трех домов: мясо, сыр, морковка. Ну а где домик зайца, ребенок догадается, прочитав их.

«Много нужно овощей, чтоб сварить кастрюлю щей»

♦ На кухне вы варите суп. Покажите ребенку написанные слова, например, лук, капуста, картофель, молоко. Он должен прочитать слова и убрать лишнее (молоко). А вы можете пока спокойно варить. А затем проверить — правильно ли ребенок отложил ненужное слово.

♦ А если вы варите кашу, компот? Придумывайте варианты игр.

Переверни картинку

♦ На столе лежат картинки, перевернутые изображением вниз. На обратной стороне написана буква или слово. Вы загадываете загадку, например, «Шумит он в поле и саду, но в дом не попадет, и никуда я не пойду, покуда он идет» (дождь).

♦ Ребенок должен отгадать загадку, найти соответствующую букву или слово и перевернуть картинку. Игра закончится тогда, когда ребенок угадает последнюю картинку.

Игрушки

♦ Ребенок играет в кукольном уголке? Покажите ему написанные буквы или слоги, слова. Пусть он отберет из них те, с которых начинаются названия его игрушек: заяц, машина, мяч и т. д. Можно положить картинку с названием игрушки, которой у ребенка нет, — пусть он ее отложит в сторону.

Палочки-писалочки

♦ Рисуем на асфальте мелом, пишем палочкой на песке, на снегу слова, слоги, буквы. Ребенок угадывает их. Меняйтесь ролями. Ребенок пишет — вы угадываете.

- ♦ Можно устроить конкурс между детьми «Кто напишет больше слов?».

Похожие - разные

♦ Покажите ребенку пары картинок: БЫК — БАК. Ребенок читает и объясняет, что такое «БЫК», «БАК». Аналогично: СОМ — ДОМ, ЛЕС — ЛЕВ, КОСА — КИСА и т. п.

Одевали — обували

♦ На столе разложены или картинки с подписями к ним, или карточки со словами. Ребенок должен прочитать их и разложить, например, слева слова — названия предметов одежды, справа — обуви.

♦ Аналогично: мебель и бытовые приборы, овощи и фрукты, водный и наземный транспорт и т. п.

Нужная таблица

♦ Нам понадобится таблица. В ней десять столбцов — по числу гласных букв. И двадцать строк — по числу согласных. В клетках записаны слоги на каждую согласную букву.

♦ Читаем и поем слоги сверху вниз, снизу-вверх. Ищем слова, например, Маша, мыло, папа, бусы и т. д. Читать по таблице можно каждый день по 5-10 минут.

Загляни в альбом

♦ Сделайте с ребенком тематический альбом. В нем могут быть страницы с изображением домашних животных, страницы одежды и т. д. Сначала ребенок будет листать его, затем начнет называть предметы. Ну а если вы подпишете картинки, он начнет «прочитывать» и запоминать написанные слова.

♦ Альбомы могут быть на слова, начинающиеся на какую-то одну букву, например, «С», или на слова, расположенные в алфавитном порядке.

АБВГДейка

♦ Чтобы ребенку было легче заучить алфавит, выучите стишки, песенки, например:

А, Б, В, Г, А, Е, Ж
Прикатили на еже!
З, И, К, Л, М, Н, О
Дружно вылезли в окно!
И Р, С, Т, У, Ф, Х
Оседлали петуха!
Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я-
Вот и все они, друзья!

♦ Вначале букву алфавита надо называть ее звуком (говорить не «БЭ», а «Б», не «КА», а «К» и т. п.).